

Ime i prezime autora:	Zagorka Ivanković, mag.oec.profesor mentor
Tema	Nastavna tema: Internet
Naziv lekcije	Nastavna jedinica: Kritički odnos prema internetu
Problem koji rješavamo aktivnostima u sklopu lekcije	Ponašanje ili trendove među mladima koje sam prepoznala u svakodnevnom radu s učenicima. Kada govorimo o digitalnoj zrelosti problem koji rješavamo bi bio sposobnost svladavanja rastućih digitalnih izazova i rješavanje problema. Problem koji rješavamo u aktivnostima na nastavnom satu je savladavanje, uočavanje digitalnih izazova i kritički odnos prema internetu. Ključni pojmovi kojima se susrećemo su: • izbor kvalitetnih sadržaja • popularizacija domaćih sadržaja Ishodi učenja su: • naučiti kako učinkovito provjeravati pouzdanost sadržaja na web-stranicama • nabrojiti kojim su opasnostima djeca najčešće izložena na internetu • navesti koji su sve neprimjereni internetski sadržaji • navesti nekoliko pravila koja se moraju poštovati tijekom procjene kvalitete web-sadržaja • naučiti koristiti se web alatima: Padlet, web whiteboard, google prezentacije, Kahoot kviz
Cilj lekcije	Naučiti da se prema sadržajima na internetu treba kritički odnositi te da nisu svi sadržaji kvalitetni i jednako vrijedni. Naučiti da pri komunikaciji s drugim osobama treba biti oprezan i da je potrebno zaštititi svoj identitet. Naglasiti da kroz Građanski odgoj posebnu pozornost usmjeriti prema Socijalnim vještinama i društvenoj solidarnosti. Svakako napomenuti: • medije i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja (naglasak na internetu) • pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu

Metodologija	<i>Kroz razgovor i diskusiju na nastavnom satu nastavnog predmeta Turizam i marketing će se odvijati aktivnost.</i> Zadaci su: <i>Funkcionalni (psihomotorički) zadatci:</i> • <i>razvijati sposobnost uočavanja kvalitetog sadržaja na internetu</i> • <i>razvijati sposobnost uspoređivanja i procjene ponuđenih sadržaja te izbor onoga koji nam najviše odgovara</i> • <i>procjenjivati jesu li sadržaji na internetu dovoljno sigurni, može li im se vjerovati istražujući potrebne relevantne informacije</i> • <i>(tko je njihov autor/autorica, kada su web-stranice objavljene, zašto su web-stranice objavljene, jesu li informacije pouzdane, kakvim je stilom tekst napisan)</i> <i>Odgojni (afektivni) zadatci:</i> • <i>razvijati smisao za estetiku, kreativan i slobodan način izražavanja, slobodno kritično mišljenje</i> • <i>razvijati svijest i potrebu za osobnom zaštitom koja je ugrožena dijeljenjem informacija na mreži</i> • <i>razvijati kritičko mišljenje o sadržajima na internetu koji, osim dobrih strana, mogu imati i neprimjerene sadržaje</i> <i>Alati i oprema koja će se koristiti u nastavnom procesu su: laptop, stolno računalo, projektor, prezenter, pametna ploča.</i> <i>Po završetku nastavnog sata učenici su dobili domaći uradak za sljedeći nastavni sat, kao i dodatne zadatke.</i>
Trajanje lekcije	45 min
Detaljniji opis aktivnosti	(5. minuta) Uvod: • <i>razgovor o načinu kako razgovaraju sa svojim prijateljima u svakodnevnom životu</i> • <i>postoje li razlike kada razgovaraju s prijateljima putem računala u usporedbi s razgovorom preko interneta</i> • <i>internet može biti mjesto za zabavu, opuštanje i interakciju s drugima</i> • <i>na internetu možemo naučiti nešto zanimljivo, ali postoji i drugačija strana priče, sa stvarima koje nisu za smijanje</i> • <i>na njih upozorava kampanja naziva Nije:):smiješno, koja skreće pozornost na govor mržnje</i> • <i>kratkim razgovorom uočiti neprimjerenu komunikaciju na internetu</i>

	• utvrditi da na internetu moramo poštovati pravila komunikacije (30. minuta) Obrada: Najava novih nastavnih sadržaja • naučiti kako učinkovito provjeravati pouzdanost sadržaja na web-stranicama kako ne bismo bili izloženi opasnostima i neprimjerenim sadržajima • navesti da se pravila komunikacije na internetu ili internetski bonton na Netiquette • nisu zakonski propisana, preporučuju način komuniciranja i međuodno među korisnicima te objašnjavanju značenje određenih načina komunikacije Naglasiti što je važno: • poštivati internetski bonton te komunicirati u skladu s njim • uzeti u obzir kako nisu svi sadržaji na internetu pouzdani te bi se informacije trebale provjeriti na više stranica Istraživačko učenje: • web alat - Padlet (oglasna ploča) • otvoriti web adresu Padleta https://padlet.com/danijela_cucek/Internet (lozinka: Internet) Korak 1. • otvoriti poveznicu i označiti svoje mjesto na znanjometru napravljenom digitalnom alatu Whiteboard –Koliko dobro poznajete internet Korak 2. • učenici su podijeljeni u četiri grupe • proučiti predložene poveznice o pravilima ponašanja • pronaći nove web stranice/blogove o pravilima ponašanja na internetu upisati web stranice koje su pronašli u svoju grupu na Padlet zidu • otvoriti i proučite web stranice svih grupa • predstavnik svake grupe iznosi zaključak (izdvojiti i navesti koja pravila ponašanja su pronašli na tim stranicama) Korak 3. • otvoriti poveznicu i na prezentaciju unijeti i objasniti ključne pojmove prema e-udžbeniku (na Padletu u prilogu prezentaciju kao pomoć u koraku br. 3.) Zadatak: • popuniti slajd prema određenoj temi • predstavnik svake skupine prezentira svoj slajd, donosi zaključak vezan ključne pojmove prema temama: On-line komunikacija, neprimjereni sadržaji, ovisnost o internetu, neistiniti i nepotpuni sadržaji
--	--

	• ključne pojmove potrebno je zapisati u bilježnice (10. minuta) Završni dio: korak 4. • rješavanje Kahoot kviza Korak 5. • ponovno otvoriti poveznicu i označiti svoje mjesto na znanjometru napravljenom u digitalnom alatu Whiteboard Zaključak <i>Po završetku nastavnog sata učenici su uz obradu i vježbu nastavne jedinice: Kritički odnos prema internetu, pojedinačno izlagali zaključak tj. evaluaciju nastavnog sata. Kroz pitanja: što smo naučili novo, jesmo li osviješteni, trebam li nešto promijeniti u svom životu, moj kritički odnos prema internetu i sl. Učenici su zaključili da je Internet opasnost koja vreba upravo one koji nisu digitalno zreli i dovoljno pismeni. Internet je budućnost ali s mjerom korištenja.</i> Samoevaluacija <i>Uz rubriku za samoevaluaciju učenici samovrednuju svoje učenje i rad na nastavnom satu. U grupama, a potom u plenumu komentiraju čime su zadovoljni, a što bi sljedeći nastavni sat mogli popraviti.</i> Na kraju su učenici dobili domaći uradak za sljedeći nastavni sat.: • zadatci iz nastavnih listića • preporučiti članak o Danu sigurnijeg interneta na poveznici http://www.ucitelji.hr/Portals/0/SID2012/prirucnik%20za%20djecu%202012.pdf • način provjere: na sljedećem satu prodiskutirati o tome što ih se dojmilo te jesu li oni donijeli neke odluke o načinu svojeg ponašanja na internetu i Facebooku Također su učenici dobili i dodatne zadatke: • digitalni sadržaji – proučiti brošure i primijeniti na svojim računalima • http://www.carnet.hr/tematski/sigurnost/pojmovnik.html • http://www.cert.hr/o_zlonamjernom_sadrzaju
--	---